



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. VIADANA "PARAZZI"

Codice meccanografico

MNIC83100G

Città

VIADANA

Provincia

MANTOVA

Legale Rappresentante

Nome

MARIELLA

Cognome

CECCARELLI

Codice fiscale

CCCMLL61D63M082X

Email

mariellaceccarelli@gmail.com

Telefono

3384576964

Referente del progetto

Nome

Sergio

Cognome

Meraviglia

Email

sergio.meraviglia@icparazziviadana.edu.it

Telefono

3202307495

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D22004120006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13542

Titolo progetto

La scuola che vorrei

Descrizione progetto

Il progetto si prefigge l'obiettivo di garantire agli alunni dell'Istituto, dalla primaria alla secondaria di primo grado, attività curriculari innovative e coinvolgenti che permettano di generare conoscenze e competenze; consentire a tutti e a ciascuno di trovare i propri percorsi e far maturare le proprie competenze; garantire lo stare bene a scuola dove si lavora insieme e si fa comunità. Si cercherà di attuare un modello di scuola di accompagnamento, che si fonda sulla creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, nelle metodologie didattiche, e che sia capace di motivare tutti i suoi studenti, a partire dai più fragili, e li aiuti nel loro successo formativo. Il progetto terrà conto anche della formazione dei docenti in quanto si crede fortemente nel ruolo degli insegnanti-tutor, che possano essere in grado di accompagnare i ragazzi attraverso questo processo di trasformazione digitale, metodologica, didattica e organizzativa. Ciò permetterà, inoltre, di creare attività e contenuti trasversali volti a sviluppare e rafforzare le competenze STEM, linguistiche e artistiche lungo tutto il percorso scolastico. Si avrà anche cura delle competenze socio-emotive, della capacità di lavorare in gruppo, di comunicare, di sviluppare il pensiero critico e l'autocontrollo nell'ottica di una scuola verticale e inclusiva, capace di mettere in campo tutti i facilitatori possibili e rimuovere tutte le barriere all'apprendimento e alla partecipazione in una logica di evoluzione proattiva.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituzione scolastica ha partecipato a precedenti finanziamenti PON FESR quali Smart class; Digital Board; bando STEM; bando realizzazione reti locali cablate e wireless, nelle scuole; bando Edugreen; bando sussidi didattici. È stato così possibile dotare, molte aule, sia della secondaria di primo grado che della primaria, di strumentazione digitale funzionale all'attuazione delle metodologie didattiche innovative. Tuttavia è opportuno implementare tali dotazioni con ulteriori strumenti digitali e arredi mobili per realizzare ambienti di apprendimento flessibili e maggiormente inclusivi; LIM obsolete da sostituire con moderne digitalboard. Ai fini della realizzazione di ambienti ibridi, si prevede l'acquisto di notebook/tavolette grafiche/chromebook, tablet, webcam considerato che le attività didattiche/educative avvengono anche attraverso la piattaforma Google Workspace. Nella sede centrale della scuola secondaria è presente un'aula informatica di vecchia concezione, con postazioni fisse, a cui le classi accedono a turno; due carrelli mobili con dotazione notebook, uno per ciascun piano; un'aula di Coding-Making dotata di tablet, digital board, kit LegoSpike, Stampanti 3D, Voting machine, LIM. Le 2 aule tematiche di Arte, Scienze e Tecnologie risultano attualmente prive di arredi e strumentazioni digitali. L'aula Magna, dotata di una moderna Digital board e di un obsoleto impianto di amplificazione è utilizzata per valorizzare i talenti musicali ed artistici della nostra scuola. Nei locali della succursale, si registra l'assenza di aule informatiche, anche mobili. Nella sede centrale e succursale della Scuola secondaria sono presenti 2 aule destinate a uso biblioteca, entrambe dotate di LIM, elementi di arredo modulari e strumentazioni da implementare ai fini di una didattica innovativa. Nel plesso della scuola primaria di Cicognara sono presenti spazi per attività STEM, in cui si avvicendano tutte le classi. Tali aule non sono ancora ben strutturate, mancando arredi ed adeguate dotazioni digitali. È presente un'aula per la lettura e lo storytelling attualmente priva di dotazioni digitali, device ed elementi di arredo. Nel plesso della scuola primaria di Cogozzo le classi sono dotate di LIM o Digital board e dovrà essere implementato il numero di device e strumenti funzionali alla didattica collaborativa.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui oggi già dispongono le scuole. Le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), dovranno avere a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Dovrà essere prevista anche una dotazione tecnologica per lo sviluppo e recupero linguistico (cuffie e microfoni ad archetto). L'ambiente fisico di apprendimento dell'aula dovrà essere progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, con la disponibilità di una piattaforma di apprendimento. Alcuni ambienti-classe saranno modificati dal punto di vista dell'arredo per garantire flessibilità organizzativa e apprendimento cooperativo. Si cercherà di modificare e quindi allestire alcune aule in cui a rotazione le classi potranno svolgere attività STEAM, attività di recupero linguistico, musicale con possibilità di debate, flippedclassroom, cooperative learning, streaming e recording. Inoltre gli ambienti di apprendimento saranno arricchiti con l'utilizzo di software e piattaforme digitali multidisciplinari funzionali alla riduzione del divario di genere e all'inclusione.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente didattico polifunzionale per lo sviluppo delle competenze digitali e di disciplina: Scuola primaria Cogozzo sede Centrale	1	Integrazione con Window tablet del carrello mobile già in uso all'Istituto. Dotazione di kit cuffie con microfono integrato	0	Potenziamento dell'approccio digitale alle discipline tecnologico-scientifiche con piattaforme didattiche multidisciplinari e l'adozione di strategie didattiche di apprendimento cooperativo;
Laboratorio mobile STEM per lo sviluppo delle competenze tecnologico-scientifiche; unità in uso, a rotazione, su tutte le classi secondo l'orario curricolare: Scuola primaria Cogozzo sede Centrale	1	Carrello mobile dotato di microscopio, stampante 3D ed altra strumentazione.	0	Fruizione di dotazioni tecnologica per lo studio delle discipline STEM per didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo;
Ambiente didattico polifunzionale per lo sviluppo delle competenze digitali e di disciplina: Scuola primaria Cogozzo succursale	1	Carrello mobile con notebook;	0	Si intende integrare e modificare l'attuale assetto di alcune aule al fine di potenziare la quotidiana didattica digitale integrata così come previsto dal PTOF;
Aula destinata alle attività STEM in cui si avvicendano le classi durante le attività di ed. tecnologica e scientifica, secondo curricolare: 4. Scuola Primaria Cicognara sede centrale	1	Strumentazione digitale e di disciplina ad integrazione dell'esistente: Digital board, notebook, stampante 3D, kit arduino, simulatore centrale idroelettrica, simulatore serra.	carrello modulare con vassoi estraibili;	L'allestimento dell'aula tematica verrà integrato con una dotazione di strumenti per lo studio e l'applicazione delle discipline STEM.
Ambiente didattico polifunzionale per lo sviluppo delle competenze digitali e di disciplina: Scuola	1	Carrello mobile con 25 Chromebook;	0	Si intende integrare e modificare l'attuale assetto di alcune aule al fine di potenziare la quotidiana didattica digitale integrata

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Primaria Cicognara succursale				così come previsto dal PTOF;
Ambiente lettura e storytelling: Ambiente polifunzionale per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative: Scuola Primaria Cicognara succursale	1	Strumentazione digitale e di disciplina ad integrazione dell'esistente: carrello mobile con n° 20 tablet; I-theatre; n° 2 tavoli luminosi;	n° 2 tavoli a isola con n° 8 sedute; sedute impilabili;	Potenziare la dotazione di uno spazio polifunzionale all'interno della scuola destinato all'apprendimento cooperativo, la comunicazione e il rinforzo linguistico;
Ambiente Math-Making Aula GAL: aula destinata alle attività di Matematica e Tecnologia Making in cui si alternano le classi in base all'orario curricolare: Scuola secondaria Viadana sede centrale	1	0	Installazione di pannelli divisori scrivibili quali supporti didattici e di arredo mobile atti a garantire la possibilità di più setting aula; arredi modulari; adeguamento dell'impianto elettrico	Gli interventi sono finalizzati ad un migliore utilizzo dell'ambiente e delle strumentazioni già presenti in modo da ospitare un maggior numero di alunni per svolgimento di attività multidisciplinari.
Ambiente STE,destinato al potenziamento delle discipline tecnologico scientifiche in cui si avvicendano le classi durante le attività di ed. tecnologico-scientifica secondo orario curricolare: Scuola	1	Digital board, Notebook in uso all'aula, n° 1 docucam;	tavoli modulari con sedute impilabili; mobili destinati alla custodia della strumentazione; adeguamento dell'impianto elettrico al fine di consentire, in sicurezza, l'uso degli strumenti didattici	L'ambiente didattico verrà strutturato in maniera tale da consentire agli alunni un approccio alla didattica maggiormente immersivo e basato sull'apprendimento esperienziale
Ambiente Arte digitale: Scuola secondaria Viadana sede centrale	1	Digital board, Notebook in uso all'aula, tavolette grafiche, n° 1 memoria esterna;	0	L'ambiente didattico, già dotato strumenti in uso alle discipline artistiche, verrà strutturato in maniera tale da consentire agli alunni la possibilità di sperimentare nuovi strumenti digitali
Biblioteca: Scuola secondaria Viadana sede centrale	1	Dotazione di n° 20 tablet, porta tablet con pennino, n° 30 cuffie, n°4 casse hi-fi	0	Recuperare uno spazio polifunzionale all'interno della scuola per l'apprendimento cooperativo, la comunicazione e il rinforzo linguistico.
Aula immersiva: Scuola secondaria Viadana sede	1	Sistema integrato per la realizzazione di un'aula	0	Realizzare uno spazio multidisciplinare all'interno

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
centrale		immersiva;		del quale si possano proporre metodologie di insegnamento pienamente inclusive e dinamiche, non sostitutive ma complementari all'approccio classico
Aula magna: Musica e Teatro: Ambienti destinati alla attività di rappresentazione di ed. musicale e artistica di produzione podcast: 13. Scuola secondaria Viadana sede centrale	1	Digital board; Mixer digitale 8 canali; n°4 casse hi-fi;	Pedane modulari per la creazione di spazi di dibattito e di rappresentazione.	La creazione dell'ambiente darebbe la possibilità ai docenti di adottare metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, quali il debate e peer education.
Ambiente didattico polifunzionale per lo sviluppo delle competenze digitali e di disciplina: Scuola secondaria Viadana succursale	2	Carrello mobile con 25 notebook;	0	Si intende integrare e modificare l'attuale assetto delle aule al fine di potenziare la quotidiana didattica digitale integrata così come previsto dal PTOF;
Biblioteca: Scuola secondaria Viadana succursale	1	Dotazione di n° 20 tablet, porta tablet con pennino, n° 30 cuffie, n°4 casse hi-fi;	0	Recuperare uno spazio polifunzionale all'interno della scuola per l'apprendimento cooperativo, la comunicazione e il rinforzo linguistico, anche in virtù del crescente numero di alunni NAI iscritti
Aula destinata alla regolare attività di ed. musicale in cui si avvicendano a rotazione tutte le classi secondo l'orario settimanale: Scuola secondaria Viadana sede centrale	1	Digital board, notebook in uso alla classe;	Arredi modulari per la custodia degli strumenti e sedie impilabili;	Considerata la significativa vocazione musicale delle nostre scuole, si intende favorire la didattica di musica d'insieme e relativo feedback degli alunni;
Ambiente di alfabetizzazione linguistica e culturale digitale: Scuola secondaria Viadana sede centrale	1	Digital board, notebook in uso all'aula;	Tavoli modulari, altri elementi di arredo mobile;	Ambiente didattico destinato al potenziamento di livelli di comprensione e di produzione orale e scritta della lingua italiana anche in virtù del crescente numero di alunni NAI

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				iscritti in Istituto

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Con l'allestimento di aule innovative la pratica didattica quotidiana dovrebbe cambiare in maniera significativa. I nuovi allestimenti degli ambienti didattici permetteranno agli alunni di lavorare in gruppo in modalità cooperativa e/o collaborativa, prevedendo un processo di apprendimento che si svilupperà in momenti diversi e con modalità di interazioni tra pari anch'esse differenti. La dotazione tecnologica digitale permetterà alla scuola di valorizzare le diverse potenzialità degli studenti, esprimendo le proprie abilità intellettive a seconda delle personali inclinazioni e con propri modi di espressione e comunicazione. A livello organizzativo sarà resa più significativa e diffusa la pratica della rotazione delle classi nelle aule specifiche (aula di alfabetizzazione linguistica, aula STEM, biblioteche, aula storytelling, aula di arte-scienze-tecnologia, aula immersiva, aula di educazione musicale, aula palcoscenico, ..) in base all'orario settimanale. A tutte le classi della Secondaria e della primaria di Cicognara sarà data la possibilità di accedere ad ambienti didattici in cui svolgere attività specifiche per lo sviluppo di competenze digitali, di progettazione/coding di approfondimento tecnologico, scientifico e artistico. Sarà altresì possibile svolgere attività linguistiche con strumentazioni che permettono il perfezionamento della lingua straniera, ma anche della lingua italiana attraverso attività di teatro o di recupero linguistico attraverso specifico software e hardware. Sarà possibile svolgere attività in modalità cooperativa sviluppando la competenza sociale e la capacità di collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune. I nuovi ambienti educativi innovativi sono altresì pensati per migliorare la motivazione all'apprendimento degli studenti, sviluppando la consapevolezza digitale e contemporaneamente contrastando la loro immersione inconsapevole nella comunicazione digitale. Le nuove tecnologie devono essere padroneggiate dalle giovani generazioni allargando il confronto tra pari e promuovendo la modalità del peer to peer, del tutoring, della riflessione e il learning by doing anche attraverso una tecnologia immersiva, inclusiva e interattiva. Nella scuola Primaria di Cicognara si ipotizza l'attuazione della metodologia DADA per la riattivazione della concentrazione delle capacità cognitive. Nella scuola Secondaria di 1° grado si potenzierà l'uso di libri e piattaforme digitali atte a migliorare l'autonomia e la consapevolezza.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il design delle aule modificate, anche nell'arredo, è incentrato sul discente per aiutarlo a sviluppare la propria personalità e le proprie competenze, nell'ottica di promuovere il successo scolastico per tutti. Le aule modificate, in cui il docente assume un ruolo di facilitatore, permettono agli studenti di utilizzare il canale espressivo e di lavoro più adeguato alle modalità di apprendimento, superando il tradizionale modello trasmissivo del sapere. Scopo del progetto è quello di migliorare l'esperienza educativa introducendo metodologie e valutazioni più flessibili e dando vita a lezioni inclusive che si adattino a tutti gli studenti. Questi, seguendo le regole dell'UDL, sperimenteranno molteplici mezzi di coinvolgimento, espressione e rappresentazione. Inoltre, con la metodologia dada, learning by doing, role playing, problem solving e l'e-learning si potrà potenziare la formazione permanente degli studenti, le loro strategie operative, il pensiero critico e le soft skills.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi

- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il processo di progettazione verrà svolto in costante interazione tra il gruppo di progettazione e il corpo docente, affinché tutto il collegio docenti sia coinvolto nel processo di modifica degli ambienti di apprendimento, di innovazione didattica e metodologica attraverso una costante e necessaria formazione. Il gruppo di progettazione si riunirà regolarmente per preparare ed espletare le azioni necessarie alla realizzazione delle aule. Con il supporto dell'animatore digitale e del team digitale si cercheranno le dotazioni informatiche più adeguate alle metodologie da attuare. Realizzata questa fase il tutto andrà inserito in un progetto che permetterà di redigere il capitolato tecnico necessario per avviare l'attività negoziale ed espletare le gare per l'acquisto del materiale. Il team di progetto, infine, seguirà le fasi di allestimento delle aule nonché il primo supporto al loro utilizzo.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento saranno finalizzate in parte sulla formazione del personale all'utilizzo delle nuove dotazioni delle aule e in parte sulla conoscenza delle nuove metodologie didattiche. Le attività formative saranno articolate in più moduli a livelli crescenti di apprendimento. Il team digitale fornirà un supporto ai docenti attraverso un confronto costante e un'azione di mentoring/tutoring.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	390

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		69.300,18 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		23.100,05 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.550,02 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.550,02 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				115.500,27 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.